

[北空知版]

個別支援ファイル

すてっぴ by すてっぴ



北空知地域自立支援協議会こども部会

☆はじめに

このファイルは、発達の遅れや障がいや病気の有無にかかわらず、お子さんの成長に応じて「子どもの育ちや支援の内容を記憶に頼らず記録として残す」ことを目的に、北空知地域自立支援協議会こども部会が作成したものです。

お子さんの情報を整理することにより、ご家族をはじめ各関係機関の方々が共通理解をして、生涯にわたり継続的な支援に役立てるための、個別支援ファイル「すてっぷ by すてっぷ」です。この言葉には、「一步一步、着実に」の意味があります。子どもたちを取り巻く多くの「人・情報・支援」等それぞれが繋がり合うことで、お子さんの健やかな成長を連携して見守り続けていきたいという願いがこめられています。

このファイルを是非、活用し役立てていただければと思います。

1. ファイルの記入

- (1) 記入は、原則として保護者が行います。
- (2) 支援に役立つ内容や伝えたい内容を記入してください。全ての項目を記入する必要はありません。わからない箇所や記入したくない箇所は空欄でかまいません。
- (3) 不明な点は、身近な支援者(教員・医師・各機関の職員等)と相談しながら一緒に作成していきます。
- (4) 母子手帳をはじめ健診や医療の記録、学校での記録、福祉機関や行政機関等の通知や申請書のコピーなど関係機関からもらった書類等があれば、ファイルに綴じて保管してください。

2. ファイルの保管

ファイルは、原則として保護者が保管します。

3. ファイルの活用

- (1) 福祉サービスを受ける際に、必要に応じて担当者に提示します。将来、福祉サービスなどを受ける手続きをするときに役立つことがあります。
- (2) 入園・入学・転入の際に、園長・校長・担任等に掲示します。
- (3) その他、必要に応じてご活用ください。
- (4) 関係機関への情報提供については、必要箇所を保護者が判断してご提示ください。

☆関係機関の皆さまへ

※このファイルは、お子さんの成長に応じた適切な支援を行うため、その時々に係る関係者と保護者がスムーズに連携を図る事が出来るように作成したものです。

※保護者からファイルの提示があった場合は、今後の支援にご活用ください。またコピーをする場合は、保護者の許可をとるなど厳重に取り扱ってください。

※お子さんの成長に応じた支援を提供するため、家庭以外や職場での様子など、支援者の皆さんが把握している情報について、積極的にファイルにご記入くださいますようお願いいたします。

目 次

1. プロフィール	様式 1
2. 相談・支援・医療などの記録	様式 2
3. 保育・教育の記録	様式 3-1
4. 習い事や塾、地域のサークルなどの記録	様式 3-2
5. 妊娠・出産・発育の様子	様式 4
6. 発育・発達の様子	様式 5
7. <記入例>子ども理解シート（就学前）	様式 6-1
8. 子ども理解シート（就学前）	様式 6-1
9. <記入例>子ども理解シート（学齢期Ⅰ）	様式 6-2
10. 子ども理解シート（学齢期Ⅰ）	様式 6-2
11. <記入例>子ども理解シート（学齢期Ⅱ）	様式 6-3
12. 子ども理解シート（学齢期Ⅱ）	様式 6-3
13. サポートマップ	様式 7
14. 個別支援計画	様式 8
15. 同意書（オプション）	様式 9
16. 医療や相談、手帳等にする情報（オプション）	様式 10
17. <記入例>学校・園での特別支援の記録（オプション） 発達支援や福祉サービスの記録	様式 11
18. 学校・園での特別支援の記録（オプション） 発達支援や福祉サービスの記録	様式 11

フロフィール

作成日 年 月 日

本人	ふりがな		性 別	生年月日		
	氏 名		男・女	年 月 日		
住 所	〒			電話		
				携帯電話		
家 族	続柄	氏 名	生年月日	職 場 (学校)・電話	携 帯 電 話	同・別

*変更がある場合は二重線で消し、新しい住所等を書き足してください。

【持病】

禁忌薬 (飲んではいけない薬)		なし ・ あり
アレルギー	食物アレルギー	なし ・ あり (原因:)
	薬アレルギー	なし ・ あり (原因:)
	その他	なし ・ あり (原因:)
てんかん		なし ・ あり (タイプ:)
持病 (慢性的な病気)		なし ・ あり
常備薬 (いつも飲んでいる)		なし ・ あり

氏名 _____

	機関等の名前	期 日	内 容 ・ 結 果 等	担当者
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

相談・支援等を受けた場合は、このシートに概要を記入してください。資料や検査結果のコピーなども可能な限り綴じてください。通院・入院についても記入してください。

氏名 _____

保 育 ・ 教 育 の 記 録

	学校・園 名	在籍期間	学級担任		備考
幼稚園			未満児		
			年少		
			年中		
			年長		
小学校			1年生		
			2年生		
			3年生		
			4年生		
			5年生		
			6年生		
中学校			1年生		
			2年生		
			3年生		
高等学校			1年生		
			2年生		
			3年生		

習い事や塾、地域のサークルなどの記録

時期	教室やクラブなどの名前	在籍期間	備考
幼・中 ・保・高 ・小			

妊娠・出産・発育の様子 ～母子手帳・健診などで確認したことを記入しましょう

妊 娠 中	妊娠届時	体格: BMI BMI=体重÷身長(m)÷身	既往症 家族の病歴	高血圧・糖尿病・腎臓病・肝炎・甲状腺疾患・その他() 高血圧・糖尿病・腎臓病・肝炎・その他()
	妊娠経過	正常・切迫流産・切迫早産・高血圧・蛋白尿・浮腫(むくみ) 妊娠糖尿病・貧血・悪阻(つわりがひどい)(週まで) 風疹・水痘・インフルエンザ・その他() 服薬()・たばこ(本)・お酒(頻度 /週)	妊娠期に気になった事	
出 産 の 状 態	妊娠期間	妊娠 週	医師の診断や出産時に気になった事	
	分娩経過	頭位 骨盤位 その他() 特記事項 前早期破水・逆子・吸引・帝王切開・臍帯巻絡・羊水混濁		
	分娩所要時間	時間 分 出血量 少量・中量・多量(ml)		
	出産時の児の状態	性別 男・女・不明 : 単・多(胎)		
		体重 g 身長 cm		
		頭囲 cm 胸囲 cm		
		特別な所見・処置 正常・仮死・けいれん・強い黄疸・哺乳力低下 保育器使用・酸素使用 (APS 点)		
出産場所の名称				
分娩取扱者名				
出産後の母体の経過	良好・その他()	産後、気分の落ち込み : 無・有 治療 : 無・有()		
乳 幼 児 期	新生児期 (生後28日まで)	栄養(母乳・混合・人工) 哺乳の状況(普通・哺乳力が弱い・飲み方が不器用) 睡眠(良好・寝てばかりいる・寝ない・その他) 泣き方(普通・弱々しい・ほとんど泣かない) 聴力検査済 年 月(機関)	気になった事	
	乳児期 (1歳まで)	離乳食(ヶ月から) 進み方: 順調・極端な偏食・アレルギー・その他() 機嫌: 良好・その他() 睡眠: 良好・寝てばかりいる・寝ない・夜泣き 運動:	気になった事	
	幼児期	食事: 良好・極端な偏食・アレルギー・その他() 身体発育: 言語: 運動:	気になった事	
	予防接種	接種済に○をつけましょう BCG 3種混合(ジフテリア・百日咳・破傷風)(第1期 1・2・3回・追加・第2期) ポリオ(1回目・2回目) 麻疹・風疹 又は 混合ワクチン(第1期・第2期) その他の予防接種: おたふくかぜ・水痘・新型インフルエンザ・RSウイルス(シナジス)・インフルエンザ菌(ヒブ)・その他() * 感染したものに○をつけましょう 麻疹・水痘・おたふくかぜ・風疹		
	病気等	アレルギー体質 : 無・有 *アレルギーテスト: 無・済(アレルゲン=) アレルギー症状 : アトピー性皮膚炎・アレルギー性鼻炎・渗出性中耳炎・喘息 その他() 継続的に治療を要する病気等:		

様式5 氏名 (生年月日: 年 月 日) 発育・発達の様子～月齢毎に確認したことを記入しましょう。

	新生児期	2ヵ月	4ヵ月	7ヵ月	10ヵ月	1歳	1歳半	2歳	2歳半	3歳	4～6歳
特 殊 期 間	外界に適応するために、各機能を調節する時期	一生のうちで最も成長する時期。機嫌の善し悪しが表情に出せる	音がすわる。夜と昼の区別がついて昼間いろんな刺激をうける	短い期間の記憶ができる(夜泣き)	探す、みつげる探求心旺盛	立って歩く。ことばを話す。やっと人間らしくなった。	全身を使って遊ぶ人間らしい感情がでてくる。	反抗期が始まる自我が発達	→	自分の意志で行動したい時期	友達と遊ぶのが楽しい時期 集団のルールを教える
体を作る	身長	cm	cm (15cm増)	cm	cm	cm	cm	cm	cm	cm	cm
	体重	kg	kg (2倍以上)	kg	kg	kg	kg	kg	kg	kg	kg
食 事	胃	30～50cc	120cc 200cc	(6ヵ月) 母乳からの貯金鉄分がなくなる		200～250cc	250～3000cc	300～350cc	20本生え揃う	400～450cc	400～450cc
	母乳	時間毎 回/日 ミルク 時間毎 cc 回/日	母乳 時間毎 回/日 ミルク 時間毎 cc 回/日	母乳 時間毎 回/日 ミルク 時間毎 cc 回/日	母乳 時間毎 回/日 ミルク 時間毎 cc 回/日	母乳 時間毎 回/日 ミルク 時間毎 cc 回/日	母乳 時間毎 回/日 ミルク 時間毎 cc 回/日 離乳食	母乳 時間毎 回/日 ミルク 時間毎 cc 回/日 フォローアップミルク cc 回 牛乳 cc 回 離乳食	母乳 時間毎 回/日 ミルク 時間毎 cc 回/日 離乳食	母乳 時間毎 回/日 ミルク 時間毎 cc 回/日 離乳食	母乳 時間毎 回/日 ミルク 時間毎 cc 回/日 離乳食
脳・心	生活リズム	レム睡眠(ウトウト寝) 5～10分繰り返す	昼夜の区別がつく 夜まとめて4～5時間寝る				睡眠時間、リズム、寝つき、眠りの深さなど		自律神経の体内時計(決まった時間に目があいたり、眠くなる)のセットが完成(5～6才)		
	排泄の感覚	膀胱に尿がたまる反射的にでる	※早寝早起きの生活リズムでくらすと深い睡眠になると夜尿をつくらないホルモン(抗利尿ホルモン)がでて夜の尿量が減少してくる。			膀胱に尿がたまる尿意を感じ、尿意を教える。 まだがまんできない。		尿意もわかり、がまんできるので昼間自分の意志で尿を出す			4才半自分の意志で自由に尿を出すことができる(大人と同じ機能)
排 便	腸の長さ	3m									
	排便回数	腸の長さ 3m	排便回数 日 回 排便回数 日 回 排便回数 日 回 排便回数 日 回	排便回数 日 回 排便回数 日 回 排便回数 日 回 排便回数 日 回	排便回数 日 回 排便回数 日 回 排便回数 日 回 排便回数 日 回	排便回数 日 回 排便回数 日 回 排便回数 日 回 排便回数 日 回	排便回数 日 回 排便回数 日 回 排便回数 日 回 排便回数 日 回	排便回数 日 回 排便回数 日 回 排便回数 日 回 排便回数 日 回	排便回数 日 回 排便回数 日 回 排便回数 日 回 排便回数 日 回	排便回数 日 回 排便回数 日 回 排便回数 日 回 排便回数 日 回	排便回数 日 回 排便回数 日 回 排便回数 日 回 排便回数 日 回
発達の過程											
全身の運動		首のすわり (ヶ月)	寝返り (ヶ月)	お座り (ヶ月)	這い這い (ヶ月)	つかまり立ち (ヶ月)	1人歩き (ヶ月)	ボールを投げる (歳 ヶ月頃)		片足で立つ (歳 ヶ月頃)	
手先の運動	追視 (ヶ月)		両手を合わせて遊ぶ (ヶ月)			小さいものを指先でつまむ (ヶ月)		鉛筆でなぐり書きをする (歳 ヶ月頃)		8個の積木を積む (歳 ヶ月頃)	
ことば	声を出す	声を出して笑う (ヶ月)	声の方を振り向く	意味なくババママなどを言う	意味のある言葉を言う (ヶ月)		ババママ以外に3語言う (歳 ヶ月頃)	2語文を話す (歳 ヶ月頃)		同年齢の子とも会話ができる (歳 ヶ月)	
ことばの理解					ダメ!で手を止める		絵本を見て知っているものを指差す (歳 ヶ月頃)	身体の一部がわかる (歳 ヶ月頃)		大きい小さいがわかる (歳 ヶ月頃)	赤・青・黄・緑がわかる (歳 ヶ月頃)
人との関わり	目が合う (ヶ月)	あやすと笑う (ヶ月)	人見知り (ヶ月)	いないいないばあを喜ぶ (ヶ月)	バイバイ、イヤイヤ等まね動作 (ヶ月)	お母さんを探し求める(後追い) (ヶ月)		見立て、なりきり遊び (歳 ヶ月頃)	親から離れて遊ぶ (歳 ヶ月頃)	上着などを着替える (歳 ヶ月頃)	同年齢の子と遊ぶ (歳 ヶ月頃)
心配事 気になった事 エピソードなど (人との関わり、落ち着き、かんしゃくなど)							※やりとりやコミュニケーションの育ち・済問診票結果(7問中)				
備 考							※子育てについて感じること、質問票・済				

見直しのサイクルについては、
それぞれの園や学校で設定。

<記入例>

子ども理解シート（就学前）

作成日： 年 月 日 記入者： 才 才月 氏名
見直し日： 年 月 日

才 才月 氏名

項目	よさ・できること		気になること	
	本人について	環境について	本人について	環境について
生活面	記載内容：睡眠、食事、排泄、衣服の着脱、清潔の習慣、生活時間や行動範囲等。			
	<ul style="list-style-type: none"> ・昼寝は一人ができる。起きたら次にする行動がわかる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・嫌いなものを目の前で減らし、食べる量を自分で決めさせると、がんばって食べるようになった。 	<ul style="list-style-type: none"> ・嫌いなものを口に入れると出してしまう ・家では嫌いなものを食べない。 ・食べたい気持ちが先にたち、箸を使わずに手で食べてしまうことがある。 	<ul style="list-style-type: none"> ・妹が生まれてから、精神的に不安定なところが見られる。
感情・性格	記載内容：行動や性格の特徴、感情の起伏や気持ちのコントロール等。			
	<ul style="list-style-type: none"> ・明るくて、元気。 	<ul style="list-style-type: none"> ・周囲が静かだと集中できる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・落ち着きがなく、じっとしているのが苦手。 ・大声をあげたり、突然泣き出したりすることがある。 ・手先の作業が苦手。 ・体のバランスをとることが難しく転びやすい。 	<ul style="list-style-type: none"> ・周りの音や刺激に敏感である。
遊び	記載内容：得意な遊びや苦手な遊び。運動遊びや制作遊び、考える遊びや学習につながる遊び等			
	<ul style="list-style-type: none"> ・好きな遊び（積み木、折り紙）は集中して一定時間続けられる。 ・じゃんけんの勝ち負けがわかるようになった。 	<ul style="list-style-type: none"> ・事前に一日の流れを伝えておくと、生活の流れにのることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・じゃんけんの勝ち負けがわからず勝たないと気がまなない。 ・ルールの理解が難しい。 	<ul style="list-style-type: none"> ・好きなおもちゃにこだわり、遊べないときは怒り出す。
場面やルールや言葉の理解	記載内容：大人や友達との関係、「ことば」などコミュニケーションの様子、場面やルールの理解等			
	<p>保護者懇談の際に話し合いながら記入したり学校や園で記入した内容を付け合わせたりすると、子どもの姿を正確に捉えることができる。</p>			<ul style="list-style-type: none"> ・集団での言葉による指示では理解が難しい。
備考				

・特徴的な様子が見られる記入欄に書きます。特に思い浮かばない記入欄は書かなくても結構です。
・どの記入欄に書けばよいか迷ったときは、その行動や様子が多く見られる記入欄に書いてください。

子ども理解シート（就学前）

作成日： 年 月 日 記入者：

見直し日： 年 月 日

才 カ月 氏名

項目	よさ・できること		気になること	
	本人について	環境について	本人について	環境について
生活面	記載内容：睡眠、食事、排泄、衣服の着脱、清潔の習慣、生活時間や行動範囲等。			
行動・感情・性格	記載内容：行動や性格の特徴、感情の起伏や気持ちのコントロール等。			
遊び	記載内容：得意な遊びや苦手な遊び。運動遊びや制作遊び、考える遊びや学習につながる遊び等			
場面やルールや言葉の理解	記載内容：大人や友達との関係、「ことば」などコミュニケーションの様子、場面やルールの理解等			
備考				

- ・特徴的な様子が見られる記入欄に書きます。特に思い浮かばない記入欄は書かなくても結構です。
- ・どの記入欄に書けばよいか迷ったときは、その行動や様子が多く見られる記入欄に書いてください。

見直しのサイクルについては、
それぞれの園や学校で設定。

<記入例>

子ども理解シート（学齢期Ⅰ）

作成日： 年 月 日 記入者：
見直し日： 年 月 日

才 才 月 氏名

項目	よさ・できること		気になること	
	本人について	環境について	本人について	環境について
生活面	記載内容：睡眠、食事、排泄、衣服の着脱、清潔の習慣、生活時間や行動範囲等。			
	<ul style="list-style-type: none"> 決められたスケジュールを守り規則正しく生活できる。 	<ul style="list-style-type: none"> 繰り返し行うことで風呂掃除や洗濯ができるようになってきた。 	<ul style="list-style-type: none"> 身だしなみに無頓着で、シャツが出ていたり、ボタンが段違いのことが多い 片付けが苦手 物が見付からないとパニックになる 	<ul style="list-style-type: none"> やりたいことができないとイライラする 大声や暴力などが嫌いで、テレビの場面でも不安定になる
感情・感覚 行動・性格	記載内容：行動や性格の特徴、感情の起伏や気持ちのコントロール等。			
	<ul style="list-style-type: none"> 好き嫌いが少なくなった（食べ物） 体操教室に通っている 昆虫が好き 		<ul style="list-style-type: none"> 体を動かすことが好きではない 運動が苦手 待つことが苦手でウロウロする 	<ul style="list-style-type: none"> 経験のないことや未知の場面は苦手、慣れるまで時間がかかる 予定が変わると切り替えが難しい
学習面	記載内容：得意な教科や苦手な教科、家庭学習の様子、学習意欲など、学習全般について。			
	<ul style="list-style-type: none"> 計算が得意 漢字を書くのが得意 		<ul style="list-style-type: none"> 文章の読み取りは苦手 ノートをうまくとれない 忘れ物が多い 人前で発表するのが苦手 	<ul style="list-style-type: none"> 持ち物や連絡事項を家族に伝えるが、自分で用意しようという気がない 忘れ物をしても人のせいにする
場面や関わりや言葉の理解	記載内容：大人や友達との関係。「ことば」などコミュニケーションの様子、場面やルールの理解等			
	<ul style="list-style-type: none"> 学校の出来事を話してくれるようになった 学校で友だちと関わる機会が多くなってきている 集団の中にいる時間が増えている 	<ul style="list-style-type: none"> 気の合う友だちと遊ぶことが増えた 困ったときは、人に言えるようになってきた 	<ul style="list-style-type: none"> 話が一方的でわかりにくい 相手の気持ちの理解が苦手 	<ul style="list-style-type: none"> 以前にあったイヤなことを覚えている 大声やきつい口調が苦手
備考				

・特徴的な様子が見られる記入欄に書きます。特に思い浮かばない記入欄は書かなくても結構です。
 ・どの記入欄に書けばよいか迷ったときは、その行動や様子が多く見られる記入欄に書いてください。

見直しのサイクルについては、
それぞれの園や学校で設定。

<記入例>

子ども理解シート（学齢期Ⅱ）

作成日： 年 月 日 記入者：
見直し日： 年 月 日

年 組 氏名

項目	よさ・できること		気になること	
	本人について	環境について	本人について	環境について
進路	<ul style="list-style-type: none"> 卒業後は、介護にかかわる仕事に就くことを希望している。 保護者は自宅から通える職場に就職させたいと考えている。 			
生活面	記載内容：睡眠、食事、排泄、衣服の着脱、清潔の習慣、生活時間や行動範囲等。			
		<ul style="list-style-type: none"> 保護者の理解があり、協力的である。 	<ul style="list-style-type: none"> 聞き間違い、聞き漏らしが多く、指示の理解が難しい。 	<ul style="list-style-type: none"> 学校でイヤなことがあると次の日休むことが多い。
感情・感覚 行動・性格	記載内容：行動や性格の特徴、感情の起伏や気持ちのコントロール等。			
		<ul style="list-style-type: none"> 朝、担任とその日の行動を確認することで、行動に対して自信が付いてきた。 困っているとき、数名の生徒がさりげなく声をかけてくれるようになった。 	<ul style="list-style-type: none"> 運動が苦手であり、体育的な行事の時は不機嫌になる。 初めてのことや慣れないことへの不安が強い。 自信がないことには取組もうとしないことが多い 	
学習面	記載内容：得意な教科や苦手な教科、家庭学習の様子、学習意欲など、学習全般について。			
	<ul style="list-style-type: none"> 歴史に興味があり、世界史の学習（知識の深さ）に自信をもっている。 		<ul style="list-style-type: none"> 英単語を書いたり、難しい漢字を読んだり、書いたりすることが難しい。 レポート作成に取りかかるのが遅く、提出日が近づくといらいらする。テストの前もいらいらしている。 	
場面やルールの理解 人との関わりや言葉	記載内容：大人や友達との関係。「ことば」などコミュニケーションの様子、場面やルールの理解等			
	<ul style="list-style-type: none"> 周囲の生徒と仲良くし、友だちをつくりたいと思っている。 	<ul style="list-style-type: none"> 気の合う友だちと遊ぶことが増えた 困ったときは、人に言えるようになってきた 	<ul style="list-style-type: none"> 場の雰囲気を読み取ることが十分にできず、周囲の生徒との良好な関係を築けない。 自分はクラスの生徒に受け入れられていないと思っている 	<ul style="list-style-type: none"> 思ったことを口に出してしまうため、クラスの中で関わってくれる生徒が少ない。
備考	<p>保護者懇談の際に話し合いながら記入したり学校や園で記入した内容を付け合わせたりすると、子どもの姿を正確に捉えることができる。</p>			

- 特徴的な様子が見られる記入欄に書きます。特に思い浮かばない記入欄には書かなくてもかまいません。
- どの記入欄に書けばよいか迷ったときは、その行動や様子が多く見られると思う記入欄に書いてください。

サポートマップ

年 組 (才 ャ月) 氏名

作成日 年 月 日 記入機関・記入者：

機関名
担当者
電話番号
主な役割

機関名
担当者
電話番号
主な役割

氏名

機関名
担当者
電話番号
主な役割

個別支援計画

年 組 (才 ヲ月) 氏名

作成日 年 月 日
見直し日 年 月 日

記入機関・記入者:

本人・保護者の希望・願い

支援機関の意見

課題の解決に活用できそうなこと(よさ・できること)

取り組むべき課題・取り組めそうな課題(気になること)

長期目標: 年後を見通した目標

短期目標: 月内の達成目標

本人への働きかけ

支援の手立て

環境調整の工夫

成果

取り組んでみてどうだったか(評価日: 年 月 日)

課題

同意書

(氏名) _____に係わる「すてっぷ by すてっぷ」の作成及び活用に必要な情報を関係者(機関)から収集したり、関係機関に提供したりすることに同意します。

ただし、収集できる個人情報は、「すてっぷ by すてっぷ」の作成、改訂、活用、評価にかかわるものに限ることとします。

平成 年 月 日

学校(園)・機関 長 様

() 氏名 続柄
(署名)

医療や相談、手帳等に関する情報

医療に関する情報

年 月 日	病 院 名	病名及び診断名	担当医師

児童相談所や特別支援教育センター等の相談歴

年 月 日	機 関 名	相談の概要	担当者

手帳・諸手当

種 類	記号・番号	程度	交付年月日
療育手帳			
身障手帳			
特別児童扶養手当			
障害児福祉手当			
重度医療			

特記事項

* 随時書き足していく

<記入例>

氏名 _____

学校・園での特別支援の記録

学校 区分	学校・園名	支援内容	備考
	支援形態 (障害児保育、加配、特別支援学級、 通級指導教室、チームティーチング、等)		
幼中 保高 小	〇〇保育園		
	障害児保育		
幼中 保高 小	△△小学校ことばの教室		
	通級指導教室		
幼中 保高 小	□□養護学校		
	中学部		
幼中 保高 小			
幼中 保高 小			

発達支援や福祉サービスの記録

時期	機関名	利用期間	支援内容	備考
幼中 保高 小	〇〇母子通園センター	〇〇年〇月 ～〇〇年〇月		
幼中 保高 小	〇〇デイケアセンター	〇〇年〇月 ～〇〇年〇月	下校時の迎えと 放課後活動	
幼中 保高 小				

氏名 _____

学校・園での特別支援の記録

学校 区分	学校・園名	支援内容	備 考
	支援形態 (障害児保育、加配、特別支援学級、 通級指導教室、チームティーチング、等)		
幼・中 保・高 小			
幼・中 保・高 小			
幼・中 保・高 小			
幼・中 保・高 小			
幼・中 保・高 小			

発達支援や福祉サービスの記録

時期	機 関 名	利用期間	支援内容	備考
幼・中 保・高 小				
幼・中 保・高 小				
幼・中 保・高 小				