**子ども理解シート（就学前）**

様式６-１

見直しのサイクルについては、それぞれの園や学校で設定。

＜記入例＞

作成日：　　　　年　　月　　日　　記入者：

才　　ヵ月　氏名

見直し日：　　　　年　　月　　日

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 項目 | **よさ・できること** | **気になること** |
| **本人について** | **環境について** | **本人について** | **環境について** |
| 生活面 | 記載内容：睡眠、食事、排泄、衣服の着脱、清潔の習慣、生活時間や行動範囲等。・昼寝は一人でできる。起きたら次にする行動がわかる。 | ・**嫌いなものを目の前で****減らし、食べる量を自分****で決めさせると、がんばって食べるようになった**。 | ・嫌いなものを口に入れると出してしまう・家では嫌いなものを食べない。・食べたい気持ちが先にたち、箸を使わずに手で食べてしまうことがある。 | ・妹が生まれてから、精神的に不安定なところが見られる。内容は簡潔に記入 |
| 感情・感覚行動・性格 | 記載内容：行動や性格の特徴、感情の起伏や気持ちのコントロール等。・明るくて、元気。 | ・周囲が静かだと集中できる。 | ・落ち着きがなく、じっとしているのが苦手。・大声をあげたり、突然泣き出したりすることがある。・手先の作業が苦手。・体のバランスをとることが難しく転びやすい。 | ・周りの音や刺激に敏感である。 |
| 遊　び | 記載内容：得意な遊びや苦手な遊び。運動遊びや制作遊び、考える遊びや学習につながる遊び等・好きな遊び（積み木、折り紙）は集中して一定時間続けられる。**・じゃんけんの勝ち負けがわかるようになった。**状況の変化があった場合は二重線で消し、新しい内容を記入。 | ・事前に一日の流れを伝えておくと、生活の流れにのることができる。 | ・じゃんけんの勝ち負けがわからず勝たないと気がすまない。・ルールの理解が難しい。 | ・好きなおもちゃにこだわり、遊べないときは怒り出す。 |
| 場面やルールの理解人との関わりや言葉 | 記載内容：大人や友達との関係、「ことば」などコミュニケーションの様子、場面やルールの理解等保護者懇談の際に話し合いながら記入したり学校や園で記入した内容を付け合わせたりすると、子どもの姿を正確に捉えることができる。 |  |  | ・集団での言葉による指示では理解が難しい。 |
| 備　考 |  |  |  |  |

・特徴的な様子が見られる記入欄に書きます。特に思い浮かばない記入欄は書かなくても結構です。

・どの記入欄に書けばよいか迷ったときは、その行動や様子が多く見られる記入欄に書いてください。

**子ども理解シート（就学前）**

様式６-１

作成日：　　　　年　　月　　日　　記入者：

才　　ヵ月　氏名

見直し日：　　　　年　　月　　日

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 項目 | **よさ・できること** | **気になること** |
| **本人について** | **環境について** | **本人について** | **環境について** |
| 生活面 | 記載内容：睡眠、食事、排泄、衣服の着脱、清潔の習慣、生活時間や行動範囲等。 |  |  |  |
| 感情・感覚行動・性格 | 記載内容：行動や性格の特徴、感情の起伏や気持ちのコントロール等。 |  |  |  |
| 遊　び | 記載内容：得意な遊びや苦手な遊び。運動遊びや制作遊び、考える遊びや学習につながる遊び等 |  |  |  |
| 場面やルールの理解人との関わりや言葉 | 記載内容：大人や友達との関係、「ことば」などコミュニケーションの様子、場面やルールの理解等 |  |  |  |
| 備　考 |  |  |  |  |

・特徴的な様子が見られる記入欄に書きます。特に思い浮かばない記入欄は書かなくても結構です。

・どの記入欄に書けばよいか迷ったときは、その行動や様子が多く見られる記入欄に書いてください。

**子ども理解シート（学齢期Ⅰ）**

様式６-２

見直しのサイクルについては、それぞれの園や学校で設定。

＜記入例＞

作成日：　　　　年　　月　　日　　記入者：

才　　ヵ月　氏名

見直し日：　　　　年　　月　　日

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 項目 | **よさ・できること** | **気になること** |
| **本人について** | **環境について** | **本人について** | **環境について** |
| 生活面 | 記載内容：睡眠、食事、排泄、衣服の着脱、清潔の習慣、生活時間や行動範囲等。・決めれらたスケジュールを守り規則正しく生活できる。 | ・繰り返し行うことで風呂掃除や洗濯ができるようになってきた。 | ・身だしなみに無頓着で、シャツが出ていたり、ボタンが段違いのことが多い・片付けが苦手・物が見付からないとパニックになる | ・やりたいことができないとイライラする・大声や暴力などが嫌いで、テレビの場面でも不安定になる |
| 感情・感覚行動・性格 | 記載内容：行動や性格の特徴、感情の起伏や気持ちのコントロール等。・好き嫌いが少なくなった（食べ物）・体操教室に通っている・昆虫が好き |  | ・体を動かすことが好きではない・運動が苦手・待つことが苦手でウロウロする | ・経験のないことや未知の場面は苦手、慣れるまで時間がかかる・予定が変わると切り替えが難しい |
| 学習面 | 記載内容：・得意な教科や苦手な教科、家庭学習の様子、学習意欲など、学習全般について。・計算が得意・漢字を書くのが得意 |  | ・文章の読み取りは苦手・ノートをうまくとれない・忘れ物が多い・人前で発表するのが苦手 | ・持ち物や連絡事項を家族に伝えるが、自分で用意しようという気がない・忘れ物をしても人のせいにする |
| 場面やルールの理解人との関わりや言葉 | 記載内容：大人や友達との関係。「ことば」などコミュニケーションの様子、場面やルールの理解等・学校の出来事を話してくれるようになった・学校で友だちと関わることが多くなってきている・集団の中にいる時間が増えている | ・気の合う友だちと遊ぶことが増えた・困ったときは、人に言えるようになってきた | ・話が一方的でわかりにくい・相手の気持ちの理解が苦手 | ・以前にあったイヤなことを覚えている・大声やきつい口調が苦手 |
| 備　考 |  |  |  |  |

・特徴的な様子が見られる記入欄に書きます。特に思い浮かばない記入欄は書かなくても結構です。

・どの記入欄に書けばよいか迷ったときは、その行動や様子が多く見られる記入欄に書いてください。

**子ども理解シート（学齢期Ⅰ）**

様式６-２

作成日：　　　　年　　月　　日　　記入者：

才　　ヵ月　氏名

見直し日：　　　　年　　月　　日

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 項目 | **よさ・できること** | **気になること** |
| **本人について** | **環境について** | **本人について** | **環境について** |
| 生活面 | 記載内容：睡眠、食事、排泄、衣服の着脱、清潔の習慣、生活時間や行動範囲等。 |  |  |  |
| 感情・感覚行動・性格 | 記載内容：行動や性格の特徴、感情の起伏や気持ちのコントロール等。 |  |  |  |
| 学習面 | 記載内容：・得意な教科や苦手な教科、家庭学習の様子、学習意欲など、学習全般について。 |  |  |  |
| 場面やルールの理解人との関わりや言葉 | 記載内容：大人や友達との関係。「ことば」などコミュニケーションの様子、場面やルールの理解等 |  |  |  |
| 備　考 |  |  |  |  |

・特徴的な様子が見られる記入欄に書きます。特に思い浮かばない記入欄は書かなくても結構です。

・どの記入欄に書けばよいか迷ったときは、その行動や様子が多く見られる記入欄に書いてください。

**子ども理解シート（学齢期Ⅱ）**

様式６-３

見直しのサイクルについては、それぞれの園や学校で設定。

＜記入例＞

作成日：　　　　年　　月　　日　　記入者：

年　　組　　氏名

見直し日：　　　　年　　月　　日

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 項目 | **よさ・できること** | **気になること** |
| **本人について** | **環境について** | **本人について** | **環境について** |
| 進路 | ・卒業後は、介護にかかわる仕事に就くことを希望している。本人や保護者の希望や地域の状況など、進路に関する内容を記載。・保護者は自宅から通える職場に就職させたいと考えている。 |
| 生活面記載内容：睡眠、食事、排泄、衣服の着脱、清潔の習慣、生活時間や行動範囲等。 |  | ・保護者の理解があり、協力的である。 | ・聞き間違い、聞き漏らしが多く、指示の理解が難しい。 | ・学校でイヤなことがあると次の日休むことが多い。内容は簡潔に記入。 |
| 感情・感覚行動・性格 |  | ・朝、担任とその日の行動を確認することで、行動に対して自信が付いてきた。・困っているとき、数名の生徒がさりげなく声をかけてくれるようになった。 | ・運動が苦手であり、体育的な行事の時は不機嫌になる。・初めてのことや慣れないことへの不安が強い。・自信がないことには取組もうとしないことが多い | 記載内容：行動や性格の特徴、感情の起伏や気持ちのコントロール等。 |
| 学習面 | ・歴史に興味があり、世界史の学習（知識の深さ）に自信をもっている。 |  | ・英単語を書いたり、難しい漢字を読んだり、書いたりすることが難しい。・レポート作成に取りかかるのが遅く、提出日が近づくといらいらする。テストの前もいらいらしている。 | 記載内容：・得意な教科や苦手な教科、家庭学習の様子、学習意欲など、学習全般について。 |
| 場面やルールの理解人との関わりや言葉 | ・周囲の生徒と仲良くし、友だちをつくりたいと思っている。 | ・気の合う友だちと遊ぶことが増えた・困ったときは、人に言えるようになってきた | ・場の雰囲気を読み取ることが十分にできず、周囲の生徒との良好な関係を築けない。・自分はクラスの生徒に受け入れられていないと思っている | 記載内容：大人や友達との関係。「ことば」などコミュニケーションの様子、場面やルールの理解等・思ったことを口に出してしまうため、クラスの中で関わってくれる生徒が少ない。 |
| 備　考 | 保護者懇談の際に話し合いながら記入したり学校や園で記入した内容を付け合わせたりすると、子どもの姿を正確に捉えることができる。 |  |  |  |

・特徴的な様子が見られる記入欄に書きます。特に思い浮かばない記入欄には書かなくてもかまいません。

・どの記入欄に書けばよいか迷ったときは、その行動や様子が多く見られると思う記入欄に書いてください。

**子ども理解シート（学齢期Ⅱ）**

様式６-３

作成日：　　　　年　　月　　日　　記入者：

年　　組　　氏名

見直し日：　　　　年　　月　　日

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 項目 | **よさ・できること** | **気になること** |
| **本人について** | **環境について** | **本人について** | **環境について** |
| 進路 |  |
| 生活面記載内容：睡眠、食事、排泄、衣服の着脱、清潔の習慣、生活時間や行動範囲等。 |  |  |  |  |
| 感情・感覚行動・性格 | 記載内容：行動や性格の特徴、感情の起伏や気持ちのコントロール等。 |  |  |  |
| 学習面記載内容：・得意な教科や苦手な教科、家庭学習の様子、学習意欲など、学習全般について。 |  |  |  |  |
| 場面やルールの理解記載内容：大人や友達との関係。「ことば」などコミュニケーションの様子、場面やルールの理解等人との関わりや言葉 |  |  |  |  |
| 備　考 |  |  |  |  |

・特徴的な様子が見られる記入欄に書きます。特に思い浮かばない記入欄には書かなくてもかまいません。

・どの記入欄に書けばよいか迷ったときは、その行動や様子が多く見られると思う記入欄に書いてください。